

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*TEAM GAME TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP  
MUTU HASIL BELAJAR SISWA DI SMKN 1 PURWAKARTA**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Teknik Elektro Konsentrasi Listrik Tenaga



**Oleh :**  
**Irna Wahyuningsih**  
**E.0451.1403121**

**PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2021**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*TEAM GAME TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP  
MUTU HASIL BELAJAR SISWA DI SMKN 1 PURWAKARTA**

Oleh  
Irna Wahyuningsih  
1403121

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Irna Wahyuningsih  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**IRNA WAHYUNINGSIH**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*TEAM GAME TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP  
MUTU HASIL BELAJAR SISWA DI SMKN 1 PURWAKARTA**

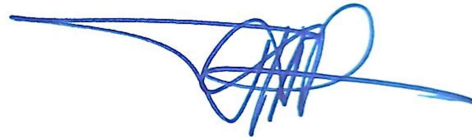
disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



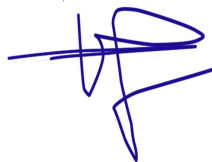
**Dr. Bambang Trisno, MSIE**  
**NIP. 19610309 198610 1 001**

Pembimbing II



**Dr. Maman Somantri, S.Pd., M.T**  
**NIP. 19720119 200112 1 001**

Mengetahui,  
Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro



**Dr. Yadi Mulyadi, M.T**  
**NIP. 19630727 199302 1 001**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas berkat rahmat dan hidayahNya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, tabiin tabiatnya, serta kepada umatnya. Adapaun judul skripsi yang penulis susun yaitu **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament* (TGT) Terhadap Mutu Hasil Belajar Siswa DI SMKN 1 Purwakarta”**.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam melakukan penyusunan skripsi ini, maka penulis memohon maaf apabila adanya kesalahandan kekurangan yang terdapat pada tulisan yang telah disusun. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan tulisan ini.

Dengan tulisan ini, penulis berharap dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi pembaca umumnya, selain itu penulis berharap tulisan ini dapat memberikan sumbangsih pada bidang keilmuan yang diteliti.

Bandung, Agustus 2021

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini dapat terlaksana atas bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu dengan penuh kerendahan dan keikhlasan hati, izinkanlah penyusun untuk mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT, yang telah memberikan hidayah, nikmat dan karunia-Nya kepada penyusun dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ayahanda tercinta, Bapak Muhidin, dan Ibunda tercinta, Ibu Elis Rohayati, serta ketiga kakakku tersayang Irshan Wahyudin, Erma Wahyudin dan Herni Apriani yang tiada hentinya memberikan semangat, do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penyusun.
3. Bapak Dr. Bambang Trisno, MSIE., selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan, masukan, serta semangat kepada penyusun untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Ir. Maman Somantri, S.Pd., M.T., selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan, masukan, serta semangat kepada penyusun untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Yadi Mulyadi, M.T., selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro, Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Bapak Didin Wahyudin, Ph.D. selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Teknik Elektro, Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Bapak Dr. Tasma Sucita, S.T., M.T., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Bapak Dr. Yoyo Somatri, M.Pd., selaku dosen wali penyusun yang selalu memberikan arahan, masukan dan bimbingan serta semangat kepada penyusun selama ini.
9. Seluruh dosen dan staf di Departemen Pendidikan Teknik Elektro, terima kasih atas seluruh ilmu yang telah diberikan kepada penyusun selama ini.
10. Bapak Johan dan Ibu Ela selaku guru di SMKN 1 Purwakarta dan anak-anak didikku kelas XI dan XII yang telah banyak membantu penelitian ini dan memberikan masukan kepada peneliti

11. Rekan-rekan seperjuangan S-1 Pendidikan Teknik Elektro 2014 dan rekan-rekan konsentrasi Listrik Tenaga yang selalu memberikan semangat kepada penyusun.
12. Sahabatku tercinta Alya, Dina, Solla, Asri, Putri, Sofiea, Mala, Deni, Risti, dan Nopran. yang selalu menemani dan menyemangati dari awal masuk hingga selesai skripsi ini.
13. Dan spesial untuk diriku sendiri saya ucapkan terimakasih yang tak terhingga karena telah berjuang dan selalu kuat dalam menghadapi sulitnya hidup ini.
14. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan yang besar dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat dituliskan satu per satu.

Atas kebaikan dan kemurahan yang telah penyusun terima, semoga Allah SWT membalasnya dengan segala kemurahan dan rahmatnya. Penyusun menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penyusun berharap untuk mendapatkan kritik dan saran sehingga penyusun dapat belajar lagi dan memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada sehingga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penyusun pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2021

Penyusun,

**Irna Wahyuningsih**  
**NIM. 1403121**

## ABSTRAK

### PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAME TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP MUTU HASIL BELAJAR SISWA DI SMKN 1 PURWAKARTA

Oleh:

Irna Wahyuningsih

NIM. 1403121

**Abstrak.** Metode pembelajaran *team game tournament* merupakan merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menempatkan siswa dalam kelompok-kelompok belajar yang disetiap kelompoknya memiliki anggota yang berbeda-beda (kemampuan, jenis kelamin, suku atau ras). Penelitian ini dilakukan di SMKN 1 Purwakarta. Sampel pada penelitian ini yaitu siswa XI Teknik Instalasi Tenaga Listrik 36 orang. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui mutu hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya metode pembelajaran *team game tournament* pada mata pelajaran instalasi penerangan listrik. Desain penelitian yang digunakan adalah pre-experimental dengan jenis *one group pretest and posttest design*. Hasil dari penelitian ini, menunjukkan perubahan peningkatan pada ranah kognitif dari hasil pre-test didapatkan nilai rata-rata sebesar 40. Sedangkan dari hasil *pos-test* didapatkan nilai rata-rata sebesar 80,75. Pada ranah afektif dari tiga pertemuan yang dilakukan, pada pertemuan pertama didapatkan hasil rata-rata sebesar 80, pada pertemuan kedua dengan nilai rata-rata 86,56 dan pada pertemuan ketiga memiliki nilai rata-rata 90,94. Pada ranah psikomotor didapatkan nilai rata-rata sebesar 85,97. Berdasarkan hasil tersebut dapat dilihat bahwa mutu hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotor terjadi peningkatan.

Kata kunci: *team game tournament*, mutu hasil belajar, instalasi penerangan listrik

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMA KASIH .....	ii
ABSTRAK .....	iv
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
BAB I .....	1
ENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	4
BAB II .....	5
KAJIAN TEORI .....	5
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif .....	5
2.2 Team Game Tournament (TGT) .....	6
2.3 Mutu Hasil Belajar .....	8
BAB III .....	10
METODE PENELITIAN .....	10
3.1 Desain Penelitian .....	10
3.2 Partisipan .....	11
3.3 Instrumen Penelitian .....	11
3.4 Prosedur Penelitian .....	22
3.5 Analisis Data .....	23
BAB IV .....	28
HASIL DAN PEMBAHASAN .....	28
4.1 Hasil .....	28
4.2 Pembahasan .....	34



BAB V .....	50
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	50
5.1 Kesimpulan .....	50
5.2 Implikasi .....	51
5.3 Rekomendasi .....	51
DAFTAR PUSTAKA .....	52
LAMPIRAN .....	55

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>One Group Desain</i> .....	10
Tabel 3.2 Instrumen Kognitif Soal Pilihan Ganda .....	12
Tabel 3.3 Instrumen Kognitif Soal Essay .....	13
Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas Soal .....	17
Tabel 3.5 Klasifikasi Indeks Kesukaran .....	17
Tabel 3.6 Klasifikasi Indeks Daya pembeda .....	18
Tabel 3.7 Instrumen Afektif .....	19
Tabel 3.8 Instrumen Psikomotor .....	20
Tabel 3.9 Kriteria <i>N-gain</i> .....	24
Tabel 3.10 Tingkat Keberhasilan Pencapaian Kemampuan Siswa .....	27
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Butir Soal .....	28
Tabel 4.2 Hasil Uji Tingkat Kesukaran .....	29
Tabel 4.3 Hasil Uji Daya Pembeda .....	29
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> .....	30
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-test</i> .....	31
Tabel 4.6 Tabel Hasil <i>N-gain Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	32
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis .....	33
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Pada Soal Pilihan Ganda .....	38
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Pada Soal Essay .....	39
Tabel 4.10 Nilai Afektif Pada Pertemuan Pertama.....	41
Tabel 4.11 Nilai Afektif Pada Pertemuan Kedua .....	42
Tabel 4.12 Nilai Afektif Pada Pertemuan Ketiga.....	43
Tabel 4.13 Hasil Penilaian Rata-rata Ranah Afektif .....	44
Tabel 4.14 Hasil Penilaian Ranah Psikomotor .....	45
Tabel 4.15 Hasil Rata-rata Penilaian Ranah Psikomotor .....	46

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Penempatan Pada Meja Turnamen .....	8
Gambar 4.1 Uji Hipotesis .....	33

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus .....	55
Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen .....	59
Lampiran 3 Instrumen Kognitif .....	68
Lampiran 4 Lembar <i>Expert Judgement</i> Instrumen .....	80
Lampiran 5 Hasil Uji Validasi Soal Pilihan Ganda .....	82
Lampiran 6 Hasil Uji Validasi Soal Essay .....	84
Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas dan Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda .....	85
Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas dan Tingkat Kesukaran Soal Essay .....	87
Lampiran 9 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda .....	88
Lampiran 10 RPP .....	90
Lampiran 11 Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	96
Lampiran 12 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> .....	97
Lampiran 13 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-test</i> .....	98
Lampiran 14 Hasil Uji <i>N-gain</i> .....	99
Lampiran 15 Hasil Uji Hipotesis .....	100
Lampiran 16 Data Ranah Afektif .....	101
Lampiran 17 Kelompok Untuk <i>Team Game Tournament</i> .....	104
Lampiran 18 SK Pembimbing .....	105
Lampiran 19 Surat Pengantar Penelitian .....	107
Lampiran 20 Surat Keterangan Penelitian .....	108
Lampiran 21 Dokumentasi Kegiatan .....	109